

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Субботинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко  
Шушенского района Красноярского края  
(МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко)

662736, Красноярский край, Шушенский район, с.Субботино 662735, улица Ленина, 25, телефон/факс:  
8(39139) 21-5-75 e-mail: subb\_schkola@mail.ru, сайт школы: <http://www.subbotino.okis.ru/>

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Субботинская СОШ им.  
Героя Советского Союза С.У. Кривенко

П .В. Свинцов

30 июля 2021 года

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Семена Устиновича Кривенко  
за 2020/2021 учебный год

*Уважаемые ученики, родители, посетители сайта!*

*Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены  
результаты деятельности школы за 2019 -2020 учебный год.*

*Главная цель публичного доклада – это широкое информирование  
родителей, общественности о результатах деятельности школы,  
ее проблемах и достижениях с целью получения общественной  
поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.*

*В 2019-2020 учебном году особое внимание уделялось  
приоритетным задачам, стоящим в контексте новых требований к  
качеству образования*

## **1. Общая характеристика МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко**

В 2020/21 учебном году в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня; разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко; содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко осуществляется через:

- организацию занятий объединений дополнительного образования, проектной деятельности, деятельность классного руководителя;
- организацию деятельности групп продленного дня; летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Муравейник»

В МБОУ Субботинскую СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко 1 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемым МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко и, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение всего года ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием.

Учащиеся 1-4 класса обеспечены одноразовым питанием, учащиеся с ОВЗ, состоящие в СОП получают двухразовое питание. 188 детей обеспечены бесплатным питанием в Субботинской школе и 26 ребят-в Средне-Шушенской НОШ.

**Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей**

Социальный паспорт школы:	2018	2019	2020
многодетных семей/детей	51/104	59/115	54/123
неполных семей/детей	93/135	86/114	90/138
малообеспеченных семей/детей	81/138	83/138	84/161
семей/детей , находящихся в трудной жизненной ситуации	4/5	9/16	5/9
неблагополучных семей/детей	0	0	0
находящихся в социально-опасном положении семей (на учете в районном банке данных)	5	4	4
находящихся в социально-опасном положении детей (на учете в районном банке данных)	9	7	8
опекаемых семей/детей	15/22	15/29	14/27
состоящих в группе «Риска»	3	1	0
состоящих на учете в МО МВД России «Шушенский»	2	2	2
детей с ограниченными возможностями здоровья	18	23	31
Дети-инвалиды	3	4	4

На уровне начального общего образования открыты 6 общеобразовательных классов, в том числе 2-класса-комплекта (Средне-Шушенская НОШ); на уровне основного общего образования - 9 общеобразовательных классов, в том числе по адаптированной общеобразовательной программе-2 класса-комплекта; на уровне среднего общего образования - 2 общеобразовательных класса. Обучающиеся 1-11 классов учатся по пятидневной неделе.

**Динамика численности детей, обучающихся в школе за последние 5 лет:**

Всего уч-ся	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
<b>1-4</b>	105	106 (+8 ОВЗ)	128 + 8 ОВЗ	124+3ОВЗ	117+3(к/к)	103
<b>5-9</b>	135	131 (+8 ОВЗ)	138	153+7 ОВЗ	147+10(к/к)	159 +(18 к/к)
<b>10-11</b>	18	18	18	12	23	24
<b>Итого по школе</b>	258	255 (+16 ОВЗ)	292	299 (18 ОВЗ)	+13чел. класс/к <b>300</b>	304

**Численность детей в филиале Среднешушенской НОШ:**

	2018-2019	2020-21
Всего уч-ся	<b>34</b>	<b>33</b>
1 класс	7	4
2 класс	9	11
3 класс	4	7
4 класс	8	11

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории).

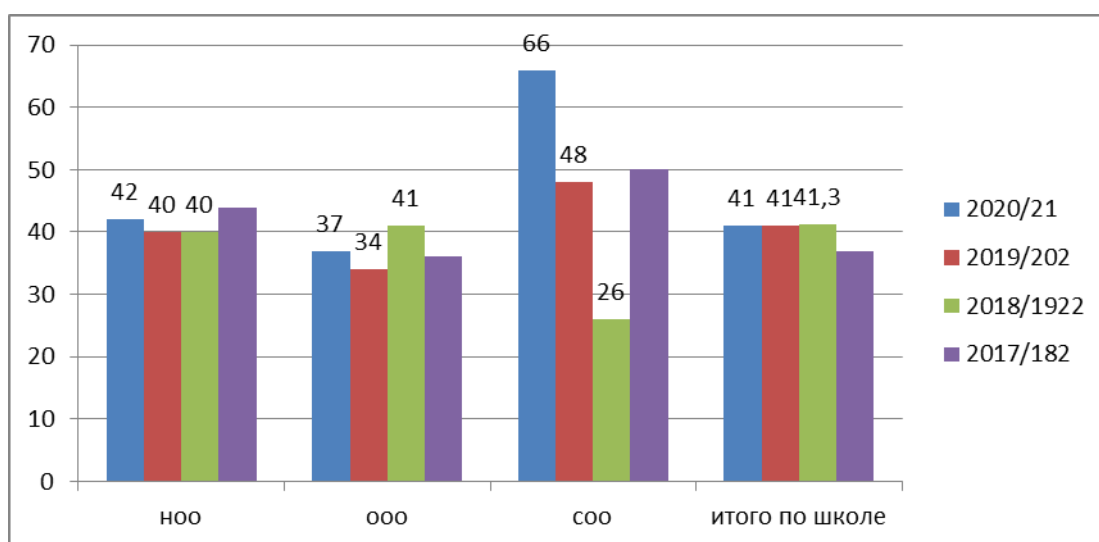
## АНАЛИЗ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Анализ качества образовательных результатов и обучающей деятельности

Анализ качества обучения по школе и по уровням общего образования.

Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

Показатели качества обучения по школе составили 41, успеваемость - 99%. Уровень качества по школе - без учета детей с ОВЗ. Условно переведены в следующий класс - 8 обучающихся.



**ВЫВОДЫ:** сравнение результатов образовательного процесса за 2020/2021 учебный год с результатами 2019/2020 учебного года позволяет сделать ряд выводов:

- рост качественной успеваемости на уровне СОО на 18%, на 2% НОО, на 4% на уровне ООО, увеличение количества отличников и ударников.

- не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3».

Пути решений:

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2021.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

### **Результаты начального общего образования за 2020/2021 учебный год**

Всего в 1 - 4 классах (с филиалом) - 136 обучающихся, не аттестовано - 32 первоклассника (безотметочное обучение).

Качество - 52 обучающихся - 42 %, успеваемость - 102 школьника - 98%, 2 обучающихся условно переведены в следующий класс.

В ( 2016-2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020), 2020/2021 учебном году обучающиеся уровня начального общего образования показали следующие результаты по предметам (показатели за четыре года):

Параллель Уч. Год	2-е классы		3-и классы		4-е классы		2-4 классы	
	Успеваемость%	Качество знаний %	Успеваемость%	Качество знаний %	Успеваемость%	Качество знаний %	Успеваемость%	Качество знаний %
<b>2016-2017гг.</b>	100%	53%	96,6%	33%	93%	28%	96,5%	37%
<b>2017-2018гг.</b>	97%	35%	100%	60%	100%	36,6%	99%	44%
<b>2018-2019гг.</b>	89%	37%	97	41	100	63	96	40
<b>2019-2020гг.</b>	95	41	96	32	100	45	98	40
<b>2020-2021 гг.</b>	96,8	56	95	33	100	32	97	31

Филиал Средне – Шушенская НОШ

Параллель	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
-----------	------------	------------	------------	------------

Уч. Год	Успеваемость%	Качество знаний%	Успеваемость%	Качество знаний%	Успеваемость%	Качество знаний%	Успеваемость%	Качество знаний%
2018-2019гг.	100%	%	100		100		96	63
2019-2020гг.	100	83	100	84	83	33	98	40
2020-2021г.	100	7(63%)	100	5-(83%)	100	8-72%	100	71

Классы/ кл. рук - ль	Всего в клас се	ОБ З	Успеваемость		Качество		Обуч-ся на "5"		С одной "3"		Не усп.	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол.	%	кол	%
2а кл./Колмакова Е.В.	18		18	100	11	61	2	11	0		0	
2б/Зорина Л.В.	14	1	13	92	7	50	0		0		1	7
	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>96,8</b>	<b>18</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
3 /Родзевич А.П.	21	1	20	95	7	33	2	10	3	14	1	4
4/Аксенова М.А.	22	0	22	100	7	32	0	0	2	9	0	
<b>Итого 1- 4 кл.</b>	<b>103/75</b>	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>97</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Качество по МБОУ Субботинской СОШ составило 31% (- 9%), 34 ударника, отличников - 4, условно переведенных - 2 чел. В сравнении с результатами прошлого года показатели качества обучения на I-м уровне понизились (- 9%), при этом показатель успеваемости - на 1 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить отрицательную динамику показателей качества обучения и успеваемости.

Результаты итоговой оценки учащихся 4- х классов 2019-2020 учебный год						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
22	15	68 %	7	31%	0	0%
Средне-шушенская нош (филиал)-11	6	54%	5	45%	0	0

**- Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе  
всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году**

Предмет	Количество участников, чел.			Количество победителей, чел.			Количество призёров, чел.					
	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3
Математика	11			11		1		1	2			2
Русский язык	12			12		1		1	2			2
<b>Итого</b>	23			23		2		2	4			4

Школьники 1 – 4 классов под руководством своих учителей принимали активное участие в конкурсах , олимпиадах, а так же других мероприятиях района и школы:

Учитель	Клас с	Вид мероприятия	Название	Уровень	Кол-во участни ков	Результат
Быкова А.А.	КК9	олимпиады	Зимний фестиваль знаний 2021	международный	3	призеры
Усова Н.Н.	10	олимпиада	Психология без границ	всероссийский	1	Победитель 1 место
Усова Н.Н.	10	олимпиада	Диагностика психического развития школьников	всероссийский	1	Победитель 1 место
Аксенова М.А.	4	олимпиады	Русский язык математика	школьный	12/11	1 победитель, 1 призер/ 1 победитель, 2 призера
Родзевич А.П.	3					
<b>Олимпиады на онлайн-платформе Учи.ру</b>						
Зорина Л.В.	2"б"	Онлайн олимпиада «Волшебная сила науки»		международный	12	2 место: (рус., окруж.), 1 место ( матем.
Колмакова Е.В.	2"а"	IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов		международный	7	3 сертификат участника 1 похвальная грамота 3 диплома победителя
		1 этап онлайн-олимпиады по программированию для 1-9 классов		всероссийский	3	3 диплома победителя
Колмакова Е.В.	2"а"	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"			4	1 сертификат участника 1 похвальная грамота 2 диплома
	3					

					победителя
Родзевич А.П.					Победители 3 уч Призеры 1 уч Участие 4 уч
Колмакова Е.В.		Межпредметная онлайн-олимпиада "Дино" для 1-4 классов	школьный	3	2 похвальные грамоты 1 диплом победителя
		Онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов	Учи.ру всероссийский	4	1 похвальная грамота 3 диплома победителя
		Онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов	Учи.ру всероссийский	1	1 диплом победителя
		Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1–9 классов	Учи.ру международный	1	1 сертификат участника
		Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для учеников 1-4 классов	Учи.ру всероссийский	4	1 сертификат участника 2 диплома победителя 1 похвальная грамота
		Краеведческая онлайн-олимпиада "Кузбасс-300" для учеников 1-11 классов	Учи.ру всероссийский	1/ 53	1 диплом победителя
		Всероссийский образовательный марафон Учи.ру	Всероссийский Шушенский муниципальный р-он	14	Грамота учителя и класса за 2 место по муниципалитету

### Результаты диагностической работы по читательской грамотности

		Среднее значение по классу (%)		Среднее значение по региону (%)	
		4 а	филиал		
<b>Успешность выполнения (% от максимального)</b>	Вся работы (общий балл)		43	36	45
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	59,09%	48,48%	63,75%



балла)		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,03%	38,91%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	31,59%	30,91%	42,61%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		54,55%	54,55%	78,35%
	Достигли повышенного уровня		18,18%	9,09%	22,11%

#### уровни достижений:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%) 4	0,00%	45,45%	36,36%	18,18%
Филиал	9,09%	36,36%	45,45%	9,09%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

12 обучающихся имеют пониженный уровень, 1 – недостаточный. 29 обучающихся достигли базового и повышенного уровня достижений.

#### Сравнительный анализ

	2015		2016		2017		2018		2019		2020
	Грамотность чтения	Умение работать в команде	Грамотность чтения	Умение работать в команде	Грамотность чтения	Умение работать в команде	Грамотность чтения	Умение работать в команде	Грамотность чтения	Умение работать в команде	Грамотность чтения
школа	72,73	74,07	69,6	76,3	70,37	69,44	50	71	93	100	54,55
район	63,93	69,69	69	64,927	74,5	67					

Результаты КДР4 2021 года говорят о том, что 54,5 % выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 14% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют». У каждого пятого четвероклассника чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе. Если в основной школе этим детям не оказать помощь в становлении чтения, в том числе со стороны узких специалистов, не соизмерять учебные задачи с их возможностями, они, скорее всего, начнут быстро отставать от сверстников и «выпадать» из учебного процесса. Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении

нескольких ключевых задач. Необходимо учить младших школьников:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта. В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В диагностической работе 2022 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

Исходя из анализа выполнения работ учениками, на основе полученных рекомендаций следует планировать дальнейшее индивидуальное продвижение каждого ребенка. В последующей работе педагогам основной школы рекомендуется шире практиковать задания, требующие анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования, а также строить дифференцированную работу по результатам ИКР с группами учащихся.

В 2020-2021 учебном году групповой проект не проведен в соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края.

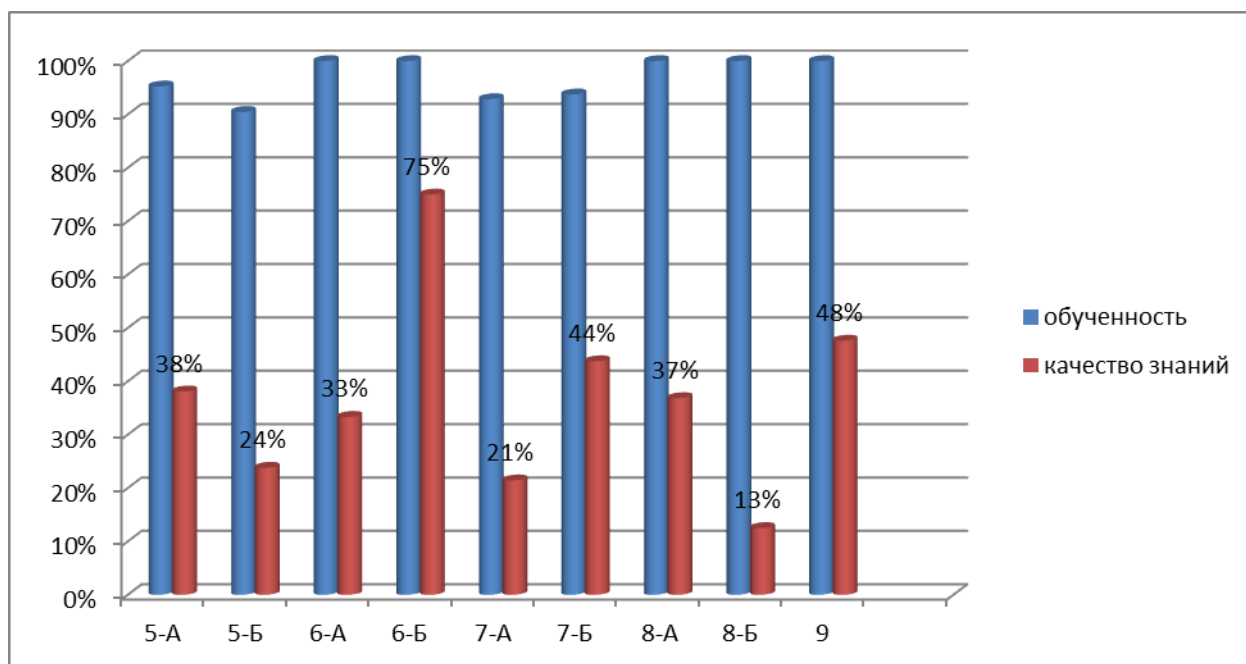
## **- Результаты основного общего образования за 2020-2021 учебный год**

### **Качество обучения по классам**

класс	Кол-во	«5»	«5»и«4»	С одной «3»	«2»	н/а	Кач.знаний	Всего неусп и не ат	успеваемость
5-А	21	1	7	3	1	0	38%	1	95%
5-Б	21	1	4	1	1	0	24%	1	95%
6-а	15	1	4	3	0	0	33%	0	100%
6-б	16	2	10	3	0	0	75%	0	100%
7-А	14	0	3	1	1	0	21%	1	93%
7-Б	16	0	7	0	0	0	44%	0	100%
8-А	19	0	7	0	0	0	37%	0	100%
8-Б	16	0	2	2	0	0	13%	0	100%
9	21	1	9	4	0	0	48%	0	100%
								0	
<b>итого</b>	<b>159</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>3</b>	

%	100	4%	33%	11%	2%	0%	37%	2%	99%
---	-----	----	-----	-----	----	----	-----	----	-----

**Диаграмма "Успеваемость и качество обучения на уровне ООО за 2020-2021 учебный год"**



Всего-159 человек. Успеваемость - 156 чел. 99%, качество-59 человек - 37 %, на «5» - 6 чел. - 4%, , с одной «3» - 17 чел.- 11%, не успевают – 4 - 2,5%.

Сравнение качественной успеваемости в классах по итогам 2020/21 учебного года с итогами 2019/2020 учебного года позволяет сделать ряд выводов:

На 3% повысилось качество обучения, на 0,4 % успеваемость.

- в 33% (3) классах отмечается положительная динамика качества знаний;(6б ,7б,8б)
- в 50% классах наблюдается отрицательная динамика качества знаний(**6а (более чем 10%)**, 7а,8а,9);
- стабильным остается качество знаний в 22 % (2) классах (5а,5б);

Всем педагогам, работающим в классах, где понижается показатель качества, необходимо обратить внимание на использование приемов, позволяющих эффективно и прочно осваивать предметное содержание, увеличить контроль за качеством подготовки ДЗ. Учителям- предметникам необходимо доводить ежедневно до сведения классных руководителей о подготовке обучающихся, а классным руководителям ежедневно оповещать родителей (законных представителей) о состоянии качества обучения.

**Причины снижения показателя качественной успеваемости:**

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; до 30%

семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные); несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;

Организовано взаимодействие педагогов начальной школы и педагогов основной школы по вопросам преемственности результатов образования на уровне начального и основного общего образования (диагностический инструментарий в виде таблиц, матриц, анкет для наблюдений).

#### Результаты регионального мониторинга

В рамках внешней экспертизы проводились: краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, (КДР 6), краевая диагностическая работа по естествознанию в 8-х классах (КДР 8).

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности);

**- Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах выше среднего по региону на 11%.**

Результат		Среднее значение						
		По 6 «А» классу (%)	По 6«Б» классу (%)	По школе 2021	По региону (%)	По школе 2020	По региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	54,31	51,00	52,65	41,66	42,56	41,64%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	73,43%	66,48%	69,95	55,73%	59,9	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,67%	51,26%	54,46	31,63%	45,8	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	44,12%	39,64%	40,38	21,61%	30	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	55,13%	52,08%	53,60	27,93%	36	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	63,85%	53,13%	58,49	42,97%	38,3	36,95%	
	Математика	52,31%	39,38%	45,84	36,30%	32,7	41,99%	
	История	56,92%	62,50%	59,71	34,20%	44,7	38,41%	
	Русский язык	59,23%	55,00%	57	38,74%	54,4	49,21%	

							%
Уровень достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00 %	93,75 %	96,8 7	58,4 3%	78,6 3	72, 78 %
	Достигли повышенного уровня	30,77%	12,50 %	21,6 3	7,09 %	5,8	12, 71 %

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)ба</b>	0,00%	0,00%	69,23%	30,77%
<b>6б</b>	6,25%	0,00%	81,25%	12,50%
<b>Школа=2021</b>	6,25	0	75,24	21,63
<b>Школа-2020</b>	0	7 чел. -21,37	69,7	5,88
<b>Регион (%)</b>	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
<b>Регион (%)</b>	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Вывод: результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 96,8% учащихся. 1 человек показал недостаточный уровень читательской компетенции (не могут вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде). Нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации, нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления, оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации. По результатам КДР 6 по читательской грамотности наблюдается недостаточный уровень сформированности 3 группы умений (использование информации из текста для различных целей). Рекомендации по итогам проведения КДР6 ЧГ

Учителям-предметникам:

1. Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
- сопоставление и трансформацию разных фигур, интерпретацию изображения на плакатах, рисунках;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;

- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

2. Чаще использовать на уроках:

- приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий);

- групповые и парные формы работы.

3. Составить планы по работе с пробелами учащихся. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

4. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год посещение уроков с целью контроля за применением приемов по формированию ЧГ.

### - Результаты краевой контрольной работы по естествознанию в 8-х классах

год	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового
2018/2019	8 %	74 %	8 %
2019/2020	1 чел./5%	10чел./50%	9 чел./45%
2020/2021	8/22,8%	25/71,4	2,8

Анализируя успешность выполнения работы, можно сделать вывод, что в целом по школе, также как и по краю, лучше всего освоена вторая группа умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования). Хуже – первая (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний) и третья (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов). Учащиеся в целом по школе имеют средний первичный балл и средний процент от первичного балла **выше**, чем в регионе.

Не все обучающиеся 8-х классов продемонстрировали достаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности. В среднем по школе показали уровень ниже базового – 22,8% учащихся, хотя по региону этот процент выше – 46,42%. Всего 2,8% восьмиклассников школы достигли повышенного уровня.

В марте 2021 года в 7а и 7 б классах (учитель Цих М.В.) прошли краевые диагностические работы контрольные работы по математической грамотности.

клас с	Ко л- во уч- ся	Уровни математической грамотности(%)			Средний% освоения компетентностных областей					Сред ний % выполн ения заданий
		Ниже базово- го	Базо- вый	Повыше- нный	Средний % по классу	Форму- лировать (%)	Приме- нять %	Интерпр и- тировать (%)	Рассу ждать %	
7а	14	64,29%	28,57 %	7,14%	24%	15,31%	30,61 %	32,65%	20,00 %	25%
7б	14	14,29%	85,71 %	0,00%	35%	27,55%	34,69 %	35,71%	44,29 %	34,89%
шко ла	28	39%	57%	3,5%	29%	21%	32%	34%	32%	30%

Итог о	28	край 32%	край 46%	край 21%		край 22,8%	край 48%	край 42,9%	край 37%	край 37%
-----------	----	-------------	-------------	-------------	--	---------------	-------------	---------------	-------------	-------------

Повышенный уровень имеют только 3,5%, 57 % обучающихся продемонстрировали базовый уровень математической грамотности, что выше краевого на 11%. Ниже базового уровня показали 39% обучающихся, что выше краевого значения на 7%.

В результате анализа КДР7 были выявлены не освоенные или слабо освоенные компетентностные области (результат ниже 50% или ниже, чем по региону). Труднее всего семиклассникам формулировать реальные ситуации математически. Разброс индивидуальных результатов в этой области также минимальный. Это говорит о том, что эта трудность - общая практически для всех групп учеников.

Необходимо учить ребят работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию.

Рекомендации: регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время используя сайт <http://centeroko.r>; пройти курсы повышения квалификации по формированию математической грамотности.

Руководителю методического объединения:

1.Обсудить на методическом объединении результаты КДР7. Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Выявить факторы, определившие результативность.

Заместителю директора по УВР:

- включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год посещение уроков с целью анализа используемых приемов и методов по формированию математической грамотности, системности использования.

### **- Итоговое собеседование в 9-х классах как форма контроля качества образовательных результатов**

Итоговое собеседование девятиклассников включено в мероприятия по мониторингу качества подготовки выпускников.

100 % учащихся справились с предложенными заданиями, получили зачет.

Максимальный балл-19(Юркин Степан).

На уровне ООО наблюдается преобладание базового уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

### **Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования**

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

#### **по образовательным программам основного общего образования в 9 классе**

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.



Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 18 выпускникам 9-го класса и 12 выпускникам 11-го класса. ГВЭ сдавал один человек.

### Результаты краевых контрольных работ

предмет	Кол-во сдающих	5	4	3	2	средний балл	2%	3%	4%	5%	качество 2021	успеваемость 2021
обществознание	2	0	1	1	0	22	0	5,5	5,5	0	50	100
физика	1	0	0	1	1	21	0	100	0	0	0	100
химия	2	1	1	0	0	34	0	0	5,5	5,5	100	100
информатика	5	0	3	2	0	9,6	0	40	60	0	60	100
биология	7	1	2	4	0	27	0	57	28,5	14	43	100
история	1	0	1	0	0	27	0	0	100	0	100	100
география	3	1	1	1	0	21	0	33	33	33	66,6	100

### Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку и математике

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл/оц.	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9	21	3	8	10	–	57	23/3,6	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	21	0	4	14	3	19	11/3	85

В сравнении с годовыми оценками показали результат на экзамене (кол-во уч-ся)

	выше	ниже	подтвердили
РУССКИЙ ЯЗЫК	3	1	17
МАТЕМАТИКА	0	12	9

Необходимо отметить большое расхождение между годовыми отметками и баллами, полученными по ОГЭ: в сторону превышения годовых отметок по математике.

предмет	кол-во	5	4	3	2	средний балл	2%	3%	4%	5%	К 2021	качество 2018	У 2021	Успеваемость 2018
Русский язык	21	3	8	10	0	23	0	47,6	38	14	52	36	100	100



<b>Математика</b>	21	0	4	14	3	11	14	52	19	0	19	61	71/85,7	78/96/100 с учетом пересдач
<b>итого</b>	42	3	1 2	21	6	17	7	50	28, 5	7	35, 5	48,5	85,5	89

Полученные результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2021 года отразили реальную картину степени сформированности учебных достижений наших выпускников. Средний показатель обученности по обязательным предметам составляет 85,7 - по математике, 100 % по русскому языку.

Результат качества по основным предметам в сравнении с прошлым годом: по математике качественный показатель понижен на 42 %, по русскому языку повышен на 16 %. Средний балл ОГЭ обучающихся 9-х классов 2020 года по обязательным учебным предметам по сравнению с 2018 годом остался на прежнем уровне по математике (3)(3,1 по району), повысился на 0,6 соответственно по русскому языку (3,6), что выше районного (3,1)

Результаты ГИА по математике, русскому языку в основном соответствуют результатам проведения пробных ОГЭ по предмету в течение года. Не получили аттестаты 3 обучающихся, предстоит пересдача в сентябре 2021 года.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что качество освоения выпускниками государственных образовательных стандартов по общеобразовательным предметам находится на удовлетворительном уровне.

## **Результаты среднего общего образования за 2020-2021 учебный год**

### *Предметные результаты обучения по классам:*

#### 10-11 классы:

Класс/кл.рук.	Всего уч-ся	Усп-сть		Кач-во		на "5"		Одна 3
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Итого 10 кл. (Варич Н.В.)	12	12	100	5	75	1	8	1/8%
Итого 11 кл. (Фетисова А.И.)	12	12	100	4	33,3	2	0	2/17%
<b>Итого 10-11кл.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>66,6</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>3/25%</b>

#### **Анализ результатов ГИА-11**

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

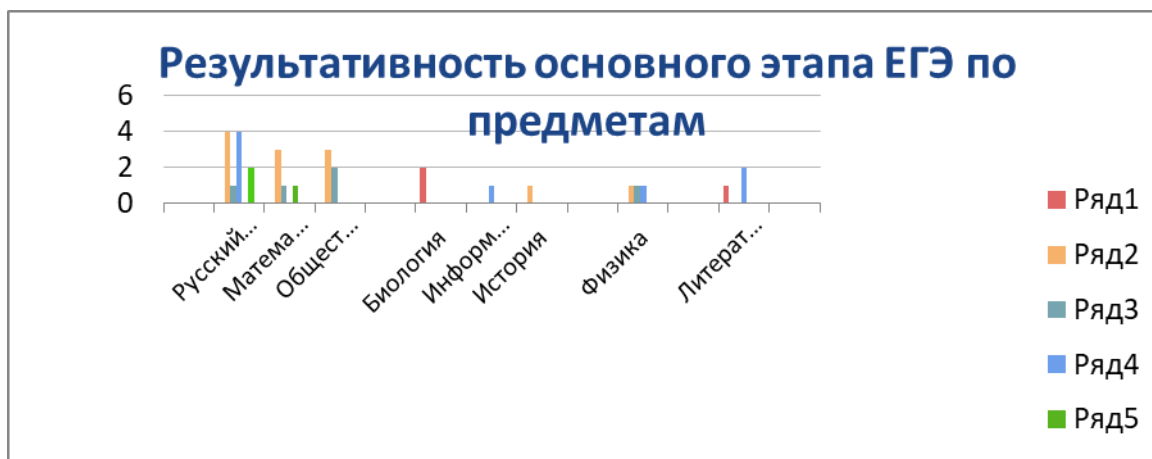
Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в

соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.



	Менее минимального порога	От минимального порога до 50 баллов	Удовлетворительно (50-59 б.)	Хорошо (60-79)	Очень хорошо (80-89 б.)	Отлично (90-99 б.)	Отлично (100 б.)
Русский язык	0	4	1	4	0	2	0
Математика (Профиль)	0	3	1	0	1	0	0
Обществознание	1	2	2	0	0	0	0
Биология	2	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	1	0	0	0
История	0	1	0	0	0	0	0
Физика	0	1	1	1	0	0	0
Литература	0	0	0	2	0	0	0



Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11					Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ</b>									
11	1	0	0	1	–			<b>100</b>	
<b>Математика в форме ГВЭ</b>									
11	1	0	1	0	0	100		<b>100</b>	

**Анализ среднего балла по ЕГЭ за 2020-2021 учебный год (школа) в сравнении за прошлые года:**

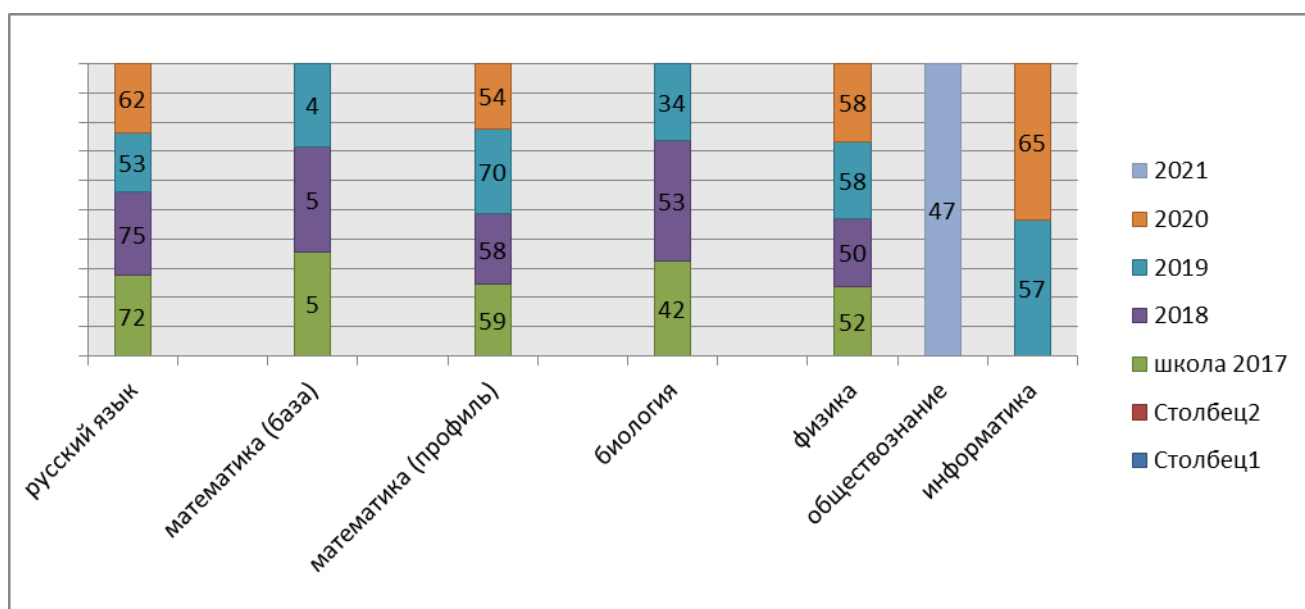
**Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Средний балл»**

Предмет	2018-й	2019-й	2020-й	Средний балл по району 2020	2021 -й	Средний балл по району 2021	Средний балл Россия 2021
Русский язык	75	53	66	71,9	62	67	71,4
Математика (Б)	5	4	-				
Математика (П)	58	70	41	54	54	47	55,1
История	-	40	44	64,3	44	55,4	54,9
Обществознание	-	32	45	58,5	47	55,1	56,4
Физика	50	58	48	46,11	58	49,6	55,1
Биология	53	34	37	52,6		42,8	51,1
Литература			58	68,75	71	66,6	66
Информатика и	2	57	59	59	65	53	62,8

Предмет	2018-й	2019-й	2020-й	Средний балл по району 2020	2021 -й	Средний балл по району2021	Средний балл Россия 2021
ИКТ							

Анализируя результаты ГИА можно отметить стабильность результатов ЕГЭ по математике, истории. Повышение среднего бала (по сравнению с прошлым годом) наблюдается по физике, информатике, по литературе, математике (П) , по обществознанию.

Выше среднего по району результаты по математике ( учитель Фетисова А.И.),по физике (Свиридкина О.А.), литературе (Савичева С.Н.),информатике (Цих М.В.).



### Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Качественный анализ»

Предмет	Количество учащихся, не набравших минимальный балл				Учащиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов)			
	2018 -й	2019-й	2020-й	2021-й	2018-й	2019-й	2020-й	2021-й
Русский язык	0	0	1	0	3	0	2	2
Математика (Б)	0	0	-	-				
Математика (П)	0	0	0	0				1
История	-	0	0	0				
Обществознание	-	3	3	1				
Физика	-	0	-	0				
Биология	-	2	1	2				
Литература	-	-	-	0				
Информатика и ИКТ	-	2	-	0				

Все учащиеся 11 класса в полном составе преодолели минимальный порог по обязательному предмету (по русскому языку ) и получили аттестат о среднем общем образовании. Необходимо отметить низкие результаты ЕГЭ в сравнении с выставляемыми годовыми оценками по следующим предметам: биология. Успеваемость и качество обучения по этому предмету не соответствует текущим качеству и успеваемости обучающихся.

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2020 –2021 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, два - аттестата с отличием, подтвердив его высокими баллами по обязательному предмету. По школе лучший результат по русскому языку – 2 обучающиеся (92,96 б., учитель Савичева С.Н.), по математике - 85 б. (учитель Фетисова А.И.).

В следующем учебном году учителям предметникам: на заседании школьного методического объединения учителей необходимо:

проанализировать результаты ЕГЭ 2020 г.;

сравнить школьные результаты с результатами экзамена; выявить проблемы, затруднения, причины показателей в ЕГЭ, сравнить их с российскими и муниципальными результатами и показателями; определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных в ходе освоения междисциплинарных учебных программ и является обязательным для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС нового поколения. Защита проектов проведена согласно графику внутришкольного контроля. Проекты получили оценку согласно школьному Положению об ИИП.

### Результаты ИИП 10 класс

№	Тема	Предметная область	Продукт проекта	Сформированность метапредметных и предметных УУД				Оценка (баллы)
				Познавательная	Предметная	Регулятивная	Коммуникативная	
1	«История музейного экспоната» <sup>1</sup>	Краеведение (ист.)	Исслед. работа	2	3	3	3	4(11) <sup>2</sup>
2	«Универсальная WI FI антенна	Технология	Антенна	2	2	3	2	4(9)
3	«Село будущего» <sup>1</sup>	Литература	Сочинение	3	3	3	3	5(12) <sup>2</sup>
4	«Бизнес - план молочной фермы»	Экономика (общ)	Бизнес - план	3	3	3	2	5(11) <sup>2</sup>
5	«Модель Покровского собора»	Искусство	Модель	1	1	1	1	3(4)
6	«Кетодиета – ешь и худей»	Биология	Исслед. реферат	1	2	2	2	3(7)
7	«Лихёнонд	Биология	Исслед.	2	2	2	2	4(8)

	икация в экологии» <sup>1</sup>	(краев.)	работа					
8	«Раскулачивание в Субботино» <sup>1</sup>	Краеведение (ист.)	Исслед. работа	3	3	3	3	5(12) <sup>2</sup>
9	«Портрет Екатерины II»	Искусство История	Портрет	3	2	3	1	4(9)
10	«Кто живет в пруду?»	Биология (краев.)	Исслед. работа	2	3	2	3	4(10) <sup>2</sup>

1 - Участники, победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов;

2 – Проект выполнен на повышенном уровне.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД у учащихся 9-10 классов

9 класс		10 класс	
Высокий уровень сформированности метапредметных УУД	Низкий уровень сформированности метапредметных УУД	Высокий уровень сформированности метапредметных УУД	Низкий уровень сформированности метапредметных УУД
5	7	5	2

Положительные моменты, выявленные при выполнении и защите проекта:

1. У 100% учащихся имеется конечный продукт проекта;
2. Разнообразна тематика проектов;
3. Высокий уровень самостоятельности при выборе темы проекта;
4. 40% проектов – участники и победители конкурсов муниципального и регионального уровней.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы разрабатывали свои рабочие документы.

Цель воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные дела;
  - "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
  - «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
  - "Праздник Осени";
  - " Загляните в мамины глаза ";
  - Линейка памяти ко Дню неизвестного солдата;
  - Новогодний праздник «Новый год»;
  - «Мы помним город...!», праздничный концерт, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
  - День защитника Отечества;
  - "Международный женский день - 8 Марта" праздничный концерт
  - Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (октябрь);
  - Месячники «За здоровый образ жизни»(январь);
  - Блок посвященный майским праздникам
  - "Последний звонок".
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

## Правовое воспитание.

Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Проведение в течение учебного года Советов по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: проведено 5 заседаний Совета по профилактике, на которых было рассмотрено 7 персональных дел, из них 4 обучающихся рассматривались по причине пропусков занятий и неуспеваемости, 7 обучающихся рассматривались по причине неудовлетворительного поведения.

- Социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Всего проведены 19 индивидуальных консультации обучающихся и их родителей;
- Посещение семей на дому с целью составления информации о жилищно-бытовых условиях обучающихся. Всего 56 посещений за учебный год, посещены 71 семья.
- Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

на учёте в ОППН, ПДН, КДН		на внутришкольном учёте	
на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
2	3	1	2

На несовершеннолетних, состоящих на учете в СОП, ПДН обращается особое внимание, скорректированы планы индивидуально-профилактической работы в отношении их, предусмотрев ежедневный обмен информацией с родителями о занятости обучающихся. С 01.06.2021 по 31.08.2021 в школе организованы профилактические мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних в летний период, их организованную занятость, оздоровление, безопасное поведение на дорогах и в местах отдыха, приказ №133 –у от 25.05.2021, назначены ответственные.



Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями. Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

В течение года оказана материальная помощь в виде письменных принадлежностей, одеждой, обувью 62 детям из малообеспеченных семей, социально-опасных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Культура безопасности.** Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
	Сметанин Д.В.	12 лет	15	1

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2021/22 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

### Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Школьный юнармейский отряд

Название юнармейского	Ф. И. О. руководителя	Возраст	Количество	Количество детей группы

отряда/клуба	юнармейского отряда	детей	детей	риска
	Сметанин Д.В.	10–15 лет	14	–

Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (количественные данные)

Количество благоустроенных мест захоронения и облагороженных мемориальных комплексов	Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий	Количество ветеранов, которым оказана помощь	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (количество участников)		Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти» (количество участников)	Участие в организации и проведении Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я – гражданин России» (количество участников)	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (количество участников)
3	32	3	96	–	30	36	45

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса и нерабочих дней в период с 4 по 7 мая в соответствии с Указом Президента от 23.04.2021 № 242 мероприятия по празднованию Дня Победы проведены в дистанционном формате. Школьники участвовали в онлайн-шествии «Бессмертный полк». Педагоги-организаторы провели онлайн-акцию «Моя Победа», библиотекарь провела онлайн-конкурс чтецов «Я читаю войну».

Рекомендации:

1. Запланировать на 2021/22 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на муниципальном и всероссийском уровнях.

#### Дополнительное образование

В течение 2020/21 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

в кружках				в спортивных секциях			
Всего:	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
	(31 чел)	(20 чел)	(6 чел)		(29 чел)	(73 чел)	(15 чел)

Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
57/ 32%	31/ 29,8%	20/ 12,5%	6/ 25%	117/67%	29/ 27,8%	73/ 45,6%	15/ 62,5%

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций, как бесплатных. Самым популярным является спортивное направление, туристско-краеведческое, наименее развито естественно-научное и техническое направление.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия в рамках реализации «Точки роста».

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

### **Система работы с одарёнными детьми**

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ личностных успехов и достижений учащегося. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей. Ведение классным руководителем электронного портфолио учащихся класса.
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности, участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

Формы работы:

- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- выступления и доклады;
- активная внеклассная работа;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, викторины;
- ролевые игры, творческие выставки;

спортивные мероприятия

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- проекты по различной тематике.

**Достижения обучающихся в олимпиадах:**

В 2020-21году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали обучающиеся учащиеся 5-11 классов в 15 олимпиадах.

**Таблица № 4. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебном году**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*			Кол-во победителей и призеров (чел.)				
	всего	1	2	3	всего	1	2	3
<b>185</b>	142	1	-	142	124	-	-	124

Всего участников – 185 (87 % от количества учащихся 4-11 классов), победителей и призеров -124 человек .

На муниципальный этап вышли 72 человека. Результат: побед – 4 , призовых мест – 5.

Победители, Призеры/предмет	класс	учителя
<b>Физика/победитель</b>	11	Свиридкина О.А
<b>Биология /призер</b>	9	Варич Н.В.
<b>ОБЖ-призер</b>	8	Сметанин Д.В.
<b>Технология /победитель</b>	9	Паньков И.А.
<b>Технология /победитель</b>	11	Паньков И.А.
<b>Технология/призер</b>	76	Паньков И.А.
<b>Технология/призер</b>	8	Паньков И.А.
<b>Технология/призер</b>	8	Панькова Е.Е.
<b>Физическая культура/победитель</b>	8	Яненко Ю.А.

**На региональный этап вышли 2 человека (участие).**

В начале учебного года обновляется банк данных одаренных детей. В школе организована работа по поддержке талантливых школьников, включению их в научно-исследовательскую деятельность.

Участие школьников в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, Утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2020 – 2021 учебном году

№	Наименование мероприятия	Общеобразовательные предметы	Ф.И.О. участников	Результат участия
1.	Международный конкурс «Человек в истории России. 20 век»	история	2	Участие

2.	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент»	История, литература , химия	2	Победитель отборочного финального этапа
		Биология	1	Победитель муниципального этапа, участник отборочного финального этапа
		Литература	1	Призер муниципального этапа
		Химия	1	Призер муниципального этапа
3.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Краеведение, литература	1	2 место на муниципальном этапе
4	Проект «Всем миром». Региональный конкурс «Территория Красноярский край» (дистанционно)	История	5	участие
5	Региональный конкурс «Высший пилотаж», бизнес – план (дистанционно)	История	1	5 место в краевом рейтинге
6	Межрайонная конференция «В науку шаг за шагом» (дистанционно)	История химия	3	2 место
7	Региональный этап «Юниор-Профи» (онлайн)	Биология	2	Победители отборочного этапа, участники дистанционного регионального этапа

8	Федеральный конкурс «Правнуки победителей»	История	3	Участие
9	Федеральный конкурс исследовательских работ «История местного самоуправления»	история	2	Победители заочного этапа
10	Краевой конкурс творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис»	Окружающий мир	3/ 27	Призеры очного муниципального этапа

Участие школьников в краевых мероприятиях (научно-исследовательское направление)

№	Вид деятельности	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Краевой конкурс школьных сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (дистанционно)	3 место	Цих Г.В.
2	Региональный этап «Юниор-профи» (онлайн)	Победители отборочного этапа, участники дистанционного регионального этапа	Варич Н.В.
3	Межрегиональный конкурс «Летопись сибирских деревень»	Победитель в заочном этапе	Никитин А.Н.
4	Региональный конкурс «Наш край – наше наследие» (дистанционно)	Участие	Никитин А.Н.
5	Проект «Всем миром». Региональный конкурс «Территория Красноярский край» (дистанционно)	Участие	Никитин А.Н.
6	Региональный конкурс «Высший пилотаж», бизнес – план (дистанционно)	5 место в краевом рейтинге	Никитин А.Н.

7	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно), отборочный этап	Победители отборочного тура	Никитин А.Н.
8	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно), отборочный этап	Победители муниципального этапа  Участие	Никитина И.Р.
9	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно)	Призер муниципального этапа	Саранина А.А.
10	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно)	Призер муниципального этапа	Савичева С.Н.
11	Краевой конкурс творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис»	Призер в муниципальном этапе	Аксенова М.А.
12	Краевой конкурс творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис»	Призер в муниципальном этапе	Колмакова Е.В.
13	Региональный конкурс «Мое Красноярье» (дистанционно)	9 место в краевом рейтинге	Никитин А.Н.
14	Межрайонная конференция «В науку шаг за шагом» (дистанционно)	2 место	Никитин А.Н.

Наши учащиеся под руководством педагогов ежегодно участвуют в региональном конкурсе исследовательских работ «Научный конвент» для 5-11 классов и в краевом конкурсе творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис»

На муниципальную научно-практическую конференцию было предоставлено 4 работы - 5 учащихся 5-11 классов, 2 работы - 3 учащихся 1-4 классов. В соответствии с приказом Управления образования администрации Шушенского района от 12.04.2020г. № 38-од победителями признаны:

1. 2 обучающихся в номинации «История, краеведение» (руководитель Никитин А.Н., учитель истории и краеведения). Данная работа – победители заочного онлайн краевого конкурса 2021.

2. 1 обучающийся (11 кл.) в номинации «Химия и пищевые технологии» (руководитель Никитина И.Р., учитель обществознания и истории)

Исследовательские работы победителей будут представлять Шушенский район в дистанционном этапе краевого конкурса «Научный конвент».

Призёрами научно-практической конференции со своими исследовательскими работами стали обучающиеся:

1. в номинации «Биология, экология» (руководитель Саранина А.А., учитель химии, биологии);
2. в номинации «Филология: русский язык, литература» (руководитель Савичева С.Н., учитель русского языка и литературы).

Подведены итоги муниципального этапа краевого конкурса творческих и исследовательских работ учащихся 1–4 классов в рамках проведения краевого конкурса «Стартис».

Цель проведения конкурса: раннее выявление и развитие интеллектуально одаренных детей, демонстрирующих способности к исследовательской деятельности, приобщение детей к изучению природы, культурного, исторического наследия и традиций Шушенского района.

На конкурс от нашей школы было представлено 2 работы.

Призерами в номинации «Естествоиспытатели» (приказ по УО от 12.04.2020 № 37 – од) стали учащиеся 4 класса (2), (руководитель Аксенова М.А., учитель начальных классов).

1 обучающийся (2 кл.) в номинации «Естествоиспытатели» (биология, экология, география) признан лауреатом конкурса (руководитель Колмакова Е.В., учитель начальных классов).

С целью создания условий для развития читательской активности, привлечения внимания и воспитания уважения к культурному наследию Ю.А. Иванова проведен конкурс сочинений Победителями и призерами в районе признаны 11 учащихся (приказ Управления образованием от 15.12.202 № 70 – лс), из них 3 – это учащиеся нашей школы:

Название работы	Победитель / призер
«Феномен детского восприятия мира природы в повести Ю.Иванова «Крылатая Аня»	Победитель
«Так и живи, Анюточка!»	Победитель
«Образ старика в повести Ю. Иванова «Путь к вершине»	Призер

Ежегодно наши учащиеся участвуют в российском конкурсе чтецов «Живая классика», 7 учащихся - победители и участники муниципального этапа конкурса юных чтецов «Живая классика» (приказ Управления образования от «15» марта 2021г. №24-ОД)



Возраст	Название произведения	Результат	Место	учитель
11 лет, 5 кл.	Н.Черепкова «из дневника одной ученицы»	98	участие	Савичева С.Н.
12 лет, 6 кл	М.Дружинина «Хорошо быть оптимистом»	111	участие	Цих Г.В.
17 лет, 11 кл	Дж. Оруэлла, отрывок из романа «1984»	113	участие	Савичева С.Н.
14 лет, 8 кл.	В.Железняков «Три ветки мимозы»	112	участие	Чега О.М.
17 лет, 11 кл.	Н.Тэффи «Раскаившаяся судьба»	119	III место	Савичева С.Н.
17 лет, 11 кл.	К.Маркевич монолог о войне	110	участие	Савичева С.Н.
15 лет, 9 кл.	Ирина Комарова «Мой папа»	110	участие	Боброва Н.В.

Общественное признание:

С целью поддержки одарённых детей Шушенского района, на основании приказа Управления образования от 24.11.2020 № 158 – лс «О присуждении муниципальных стипендий лучшим учащимся района в 2020 году»

ПОБЕДИТЕЛЬ: в номинации «За достижения в области общественной деятельности»;

ПРИЗЕРЫ (3):, номинация «Гуманитарные дисциплины»;

номинация «Гуманитарные дисциплины»;

номинация «Естественные дисциплины».

## 8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза создаются специальные образовательные условия. Количество учащихся с ОВЗ, охваченных психологическим, социальным и педагогическим сопровождением: психолого-педагогическое сопровождение - социальное сопровождение - 31 человек.

Обучение 31 обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключением ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида, реализуются адаптированные образовательные программы, которые определяют содержание образования обучающихся в ОУ.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии о создании для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий обучения организовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организованы групповые и индивидуальные коррекционные занятия для детей с ОВЗ ( в соответствии с рекомендациями ПМПК). Разработаны с учётом мнения родителей (законных представителей), рекомендаций ПМПК индивидуальные учебные планы, соответствующие примерному по перечню предметных областей, предметов и количеству обязательных часов в каждом классе. Для детей-инвалидов в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида организовано ППМС-сопровождение, оказание консультативной помощи педагогом-психологом, проведение мероприятий по профилактике социально-психологической дезадаптации. Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом, расписанием занятий.

Обучающиеся по АООП или адаптированным программам учебных курсов посещают занятия внеурочной деятельности вместе со всеми учениками своего класса. Предоставлена возможность выбора занятий по 5 направлениям внеурочной деятельности. По всем образовательным областям разработаны адаптированные рабочие программы, в основном соответствующие требованиям к их структуре и содержанию

## АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

### Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Образовательный уровень (педагогических работников)		Возрастной уровень педагогических работников			Количество и % работающих педагогов, достигших пенсионного возраста (старше 55 и 60 лет)	Количество молодых специалистов и % со стажем		Количество педагогических работников и % прошедших аттестацию (за отчетный период)	
высшее образование (кол-во и %)	среднее профессиональное образование (кол-во и %)	кол-во педагогических работников в возрасте до 35 лет	кол-во педагогических работников в возрасте от 35 до 50 лет	кол-во педагогических работников в возрасте свыше 50 лет		до 3 лет	до 5 лет	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
27	5	10	12	10	7	2	1	3	4
84,4 %	15,6 %				21,8 %	6,3 %	3,1 %	9,4 %	12,5 %

Все педагоги успешно прошли аттестацию и подтвердили заявленную категорию.

Учебный год	Количество педагогов	Аттестованных на категорию (количество/%)		Впервые аттестованных на категорию (количество/%)		Не аттестованных (количество/%) причина
		первую	высшую	первую	высшую	
2018-2019	38	6-15,8%	1 – 2,6%	1 – 2,6%	0	0
2019-2020	36	8 – 22%	3 - 8,3%			0
2020-2021	36	4 – 11%	3 - 8,3%	1 – 2,8%		0

Участие в региональном атласе образовательных практик (РАОП) за три года

Год	Заявлено практик (количество)	Тип образовательной практики (количество)			Уровень образовательной практики (количество)		
		педагогическая	Методическая	Управленческая	начальный	продвинутый	высший
2019	1	1				1	

2020	2	1			1	1	
2021	1	1					

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2019/20 учебным годом уровне.

### **10.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:**

Школа размещена в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1976 году. Территория школы ограждена забором. Перед центральным входом и на первом этаже здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению и отоплению, имеет канализацию и септик накопитель для сточных вод. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты укомплектованы регулируемой мебелью, оснащены учебным оборудованием и необходимыми наглядными пособиями. 100% кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя, видеопроектором и учебным экраном. Требуется дооборудование для дистанционного обучения по предметам учебного плана, со скоростью интернета 10 Мбит/сек. Образовательное учреждение оснащено спортивным залом, тренажерным залом, спортивной площадкой, компьютерным классом, актовым залом, кабинетом физики, биологии и химии с лабораториями.

**10.2. IT-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Имеется 56 компьютера, компьютерный класс, автоматизированные рабочие места учителей-предметников, администрации, узких специалистов.

В школе функционирует компьютеров - 56, в том числе: в предметных кабинетах - 20, общее количество компьютеров в компьютерном классе – 9, компьютеров в библиотеке – 2, компьютеров в локальной сети – 55, компьютеров подключенных к сети Интернет – 55, интерактивных досок – 7, проекторов – 20, принтеров – 4, количество многофункциональных устройств – 20.

Имеется дополнительное информационное оборудование: цифровые видеокамеры – 2, цифровые фотоаппараты – 2, Web-камеры -6, ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows – 56, ЭВМ с операционной системой Linux– 2, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом MicrosoftOffice – 54, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом OpenOffice – 2, антивирусное ПО – 56, количество комплектов электронных учебных изданий – 80. Имеется локальная сеть, Интернет, создан и активно обновляется школьный сайт (<http://subbotino.okis.ru>).

### **10.3. Цели и задачи на 2021/22 учебный год**

Цель работы школы в 2021/22 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных

к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2021/22 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышать инвестиционную привлекательность школы путем улучшения условий реализации ООП.

**В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления - инициировать создание Благотворительного Фонда школы.

**В области кадровой политики:**

- обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности.

- совершенствовать профессиональные компетентности педагогов, повышение квалификации.

- введение в штатное расписание новых должностей: тьютора

- согласование, внесение изменений и дополнений в систему материального стимулирования.

**В области обеспечения материально-технической базы:**

- модернизация и приобретение орг.техники (компьютеры, МФУ, проецирующие устройства) – вхождение в краевую программу ЦОС

- обновление звуковой аппаратуры в актовый зал

- ремонт и устранение предписаний надзорных органов (кровля, электропроводка кабинетов 2-3 этажа)

- лицензирование здания школы